

Schulinternes Curriculum für das Fach *Praktische Philosophie* Stufen 5 – 6 (G 9)

– überarbeitete Fassung des schulischen Kernlehrplans vom August 2008 (Stand: September 2019) –

Die Angaben beziehen sich auf den am 06. Mai 2008 erschienenen Kernlehrplan „Praktische Philosophie“. Die PP-Kurse aller relevanten Jahrgänge sind zweistündig. Seit dem Schuljahr 2009/10 ist das Fach ‚Praktische Philosophie‘ ab Stufe 5 Pflichtfach für alle Schülerinnen und Schüler, die nicht am konfessionellen Religionsunterricht teilnehmen.

I. Allgemeine fachspezifische Kompetenzen

Leitend für die Entwicklung der fachspezifischen Kompetenzen sind drei didaktische Perspektiven: die personale, gesellschaftliche und Ideen-Perspektive. Diese orientieren sich an einem umfassenden Handlungsbegriff, dessen Ausdifferenzierung nach sieben Aspekten die sieben für das Fach konstitutiven Fragenkreise ergeben, aus welchen sich wiederum die Unterrichtsthemen ableiten. Neben der angestrebten personalen, gesellschaftlichen und Sachkompetenz erwerben die SuS durch den Unterricht fachbezogene und fächerübergreifende Methodenkompetenz: *Personale Kompetenz*

Personale Kompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, ihre eigene Rolle in bestimmten Lebenssituationen zu erkennen und eine Persönlichkeit mit reflektierter Wertbindung zu entwickeln. Dazu gehört es, dass sie

- Selbstvertrauen und Ichstärke ausbilden,
- Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen,
- sich an Prinzipien der Vernunft orientieren,
- Urteilsfähigkeit entwickeln,
- Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln,
- die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren,
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen,
- Orientierungen für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden.

Soziale Kompetenz

Soziale Kompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, respektvoll und kritisch mit anderen Menschen und deren Überzeugungen und Lebensweisen umzugehen und soziale Verantwortung zu übernehmen. Dazu gehört es, dass sie

- den Anderen anerkennen und achten,
- Empathiefähigkeit entwickeln und stärken,
- die Perspektive des Anderen einnehmen,
- andere Werthaltungen und Lebensorientierungen respektieren und tolerieren,
- mit Anderen kooperieren,
- vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen,

- mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen,
- soziale Verantwortung übernehmen.

Sachkompetenz

Sachkompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, Gegenstände aus den verschiedenen Inhaltsbereichen und Problemfeldern des Faches Praktische Philosophie zu erfassen, zu verstehen und selbständig und begründet zu beurteilen. Dazu gehört es, dass sie

- Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften in ihrer Bedeutung für das Urteilen und Handeln erfassen,
- den Einfluss von Medien auf Urteile und Handlungen reflektieren,
- Grundfragen des Menschseins und des Umgangs mit der Natur reflektieren,
- Grundprobleme moralischen Handelns kennen und erörtern,
- Grundprobleme des Wahrnehmens und Erkennens erfassen und darstellen,
- wichtige anthropologische, ethische und metaphysische Leitvorstellungen von Weltreligionen kennen und vergleichen,
- die Bedeutung von Kulturen und Religionen für das multikulturelle Zusammenleben beurteilen.

Methodenkompetenz

Methodenkompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, fachspezifische Methoden sowie fachunabhängige Arbeitstechniken zu den Zielen und Problemfeldern des Faches anzuwenden. Dazu gehört es, dass sie

- Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben,
- Texte und andere Medien erschließen,
- Begriffe klären und angemessen verwenden,
- argumentieren und Kritik üben,
- gedankliche Kreativität entwickeln,
- Wertkonflikte bearbeiten, • philosophische Gespräche führen,
- philosophische Texte schreiben.

II. Zentrale Inhalte und Kompetenzerwartungen

Laut *Kernlernlehrplan PP* (2008) ist die Behandlung aller sieben Fragenkreise in einer Doppeljahrgangsstufe obligatorisch; zusätzlich sind zwei weitere Fragenkreise abzudecken. Ein Fragenkreis gilt als abgedeckt, wenn wenigstens einer der ihm zugeordneten ‚inhaltlichen Schwerpunkte‘ in den drei didaktischen Perspektiven behandelt wurde.

Im Verlauf der Sekundarstufe I ist mindestens einmal ein Thema aus dem auf Religion bezogenen inhaltlichen Schwerpunkt im Fragenkreis 7 zu wählen.

Diese Bestimmung des Kernlehrplans wird im Folgenden durch eine sinnvolle, der Lernprogression im Fach PP Rechnung tragende Reihenfolge der ‚inhaltlichen Schwerpunkte‘ konkretisiert. Durch die Festschreibung dieser Reihenfolge wird ein möglicher Kurswechsel, etwa aus dem Religionsunterricht oder durch Wiederholer, erleichtert. Daher sollte von ihr nur in begründeten Fällen abgewichen werden.

Grundlage des Unterrichts ist das dreibändige Lehrwerk *Praktische Philosophie* (Berlin: Cornelsen 2002); in den Jahrgangsstufen 5/6 wird mit Band 1, in der Jahrgangsstufe 7/8 mit Band 2 und in der Jahrgangsstufe 9 mit Band 3 gearbeitet.

II.1 Jahrgangsstufen 5/6

Jahrgangsstufe 5

1. Thema: Ich und mein Leben

(Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst)

Textgrundlage: <i>Praktische Philosophie</i> . Band 1: Kapitel „Ich und mein Leben“ (S. 8–31)		
Inhalt	Methode	Kompetenz
Findet heraus, wer ihr seid!	Phänomenologische Methode: Sich in andere hinein fühlen Fachmethode: Gedankenexperiment (einführend)	Die Schülerinnen und Schüler (im Folgenden SuS) übernehmen die Perspektive einer Figur aus einer Geschichte. ... denken die Geschichte produktiv weiter.
Wodurch ist jeder Mensch einzigartig?	Hermeneutische + Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen Fachmethode: Phantasiereise (einführend)	Die SuS erkennen, dass Menschen unterschiedlichen Zugang zur Welt haben. Die SuS entwerfen ein Modell ihres eigenen Lebens.
Typisch Junge – typisch Mädchen?	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	Die SuS versetzen sich in die Lage eines Mitglieds des anderen Geschlechts (Perspektivübernahme)
Andere lernen anders als ich	Hermeneutische + Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen	Perspektivübernahme: Die SuS versetzen sich in Menschen mit körperlichen Behinderungen. Die SuS werden sich ihrer eigenen „Lernkanäle“ bewusst.
... weil es euer gutes Recht ist	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	Die SuS reflektieren ihre Beziehung zu den eigenen Eltern.
Entscheidungen treffen – aber wie?	Anwendung von Vorwissen auf vorgegebenes Beispiel das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	Die SuS begreifen sich selbst als jemand, der Entscheidungen trifft. Die SuS erkennen, dass Entscheidungen altersabhängig getroffen werden.
Freizeit gestalten	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	Die SuS reflektieren die eigene Freizeitgestaltung und erarbeiten Kriterien sinnvoller Zeitnutzung.
Mitbestimmen in der Schule	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung + konkrete Anwendung von Vorwissen auf vorgegebenes Beispiel Hermeneutische Methode: das	Die SuS erkennen anhand von Bilddokumenten, wie Schule sich verändert, ... reflektieren diese Veränderung ... lernen Formen der Partizipation
	eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	in der Schule kennen.

Was macht mein Leben aus?	Methode: Mindmapping (einführend)	Die SuS gewinnen einen Überblick über ihr eigenes Leben und stellen es grafisch dar.
Alternative Materialien: <ul style="list-style-type: none"> • „Auf der Suche nach mir selbst“ (Unterrichtskonzept Bm, 1. Was bedeutet mein Name für mich? 2. Bau einer Ich-Box) – Material kann bei Bm ausgeliehen werden. • „Wer bin ich?“ (Unterrichtskonzept Joachim Kalcher, Fortbildung PP) – Material kann bei Bm ausgeliehen werden. 		

2. Thema: Der Mensch in der Gemeinschaft

(Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen)

Textgrundlage: <i>Praktische Philosophie</i> . Band 1: Kapitel „Der Mensch in der Gemeinschaft“ (S. 32–47)		
Inhalt	Methode	Kompetenz
Allein leben?	Robinson Crusoe (S. 35) Hermeneutische + Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen	Die SuS versetzen sich in die Lage eines Schiffbrüchigen ... wägen das Für und Wider der Situation ab, ... erkennen, das Alleinsein auch Kräfte freisetzen kann.
Mit anderen zusammenleben: Freundschaft	Schopenhauer, „Die Stachelschweine“ (S. 36) Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung Fachübergreifend: Akrosticha als Medium der Reflexion	Die SuS begreifen das Zusammenleben als Spannungsfeld von Nähe und Distanz, ...erarbeiten sich durch Akrosticha einen ausdifferenzierten Begriff von Freundschaft.
Alte Menschen brauchen mich – ich brauche alte Menschen	Phänomenologische Methode i.w.S.: Perspektivübernahme Analytische Methode: Einen Gegenstand durch Begriffe charakterisieren	Die SuS versetzen sich in die Lage einer Märchenfigur und skizzieren einen glücklichen/unglücklichen Tag. ... kennen
Andere sind anders als ich	Spekulative Methode: Phantasien zulassen + Gedankenexperiment	Die SuS lernen die Lebensumstände anderer Kinder kennen, ...entwerfen Modelle, wie sie mit der Andersheit anderer umgehen.
Leben in der Familie	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung Internetrecherche	Die SuS lernen verschiedene Familientypen kennen. Die SuS entwickeln ausgehend von Bildern eigene Vorstellungen von Modellen des Zusammenlebens.
Ich bin ein Teil des Ganzen.	Gestaltende Methode: Lebenspuzzle	Die SuS entwerfen ein „Lebenspuzzle“, ...reflektieren dadurch die Bezüge, in denen sie selbst stehen, ... entwickeln ein positives Bild des Lebens in einer Gemeinschaft.
Alternative Materialien: –		

3. Thema: Wahrhaftigkeit und Lüge – Gut und Böse

(Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln)

Textgrundlage: *Praktische Philosophie*. Band 1: Kapitel „Wahrhaftigkeit und Lüge – Gut und Böse“ (S. 66–87)

Inhalt	Methode	Kompetenz
Tiere lügen? – Menschen lügen?	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung	Die SuS lernen die Verfahren von Mimikry und Mimese kennen, ...übertragen diese „Strategien“ im Tierreich auf menschliches Verhalten. Die SuS lernen die Physiologie der Lüge kennen.
Muss man immer die Wahrheit sagen?	Münchhausen als literarische Figur Methode: Diskussions anhand von Dilemmageschichte	Die SuS lernen Begründungen für Lügen kennen, ... reflektieren die Perspektive eines Belogenen, ... arbeiten Sprichwörter, die die Lüge thematisieren, kreativ um.
Die Wahrheit ist nicht immer eindeutig.	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung und -deutung	Die SuS erkennen, dass Bilder/Fotografien ohne ihren Kontext täuschen können, ... reflektieren die Konsequenzen dieser Tatsache für das eigene Handeln.
Was ist gut, was ist böse?	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung und -deutung Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen	Die SuS können kriteriengeleitet Handlungen als „gut“ und „böse“ einordnen und ihre Wahl begründen. Die SuS erkennen „Helden“ und „Bösewichter“ aus den Medien anhand ihrer Verhaltensweisen.
Woher kommen das „Gute“ und das „Böse“?	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	Die SuS erkennen „gut“ und „böse“ als Werturteile, die – ab einer bestimmten Alterstufe – auf dem Wege der Sozialisation gelernt werden.
Warum das Gute tun und das Böse lassen?	„Ring des Gyges“ (S. 84) Spekulative Methode: Gedankenexperiment	Die SuS kennen Motive, die „böses“ Verhalten begünstigen (z. B. Egoismus), und begreifen, dass „gutes“ Verhalten mit Selbstachtung einher geht.
Alternative Materialien: –		

4. Thema: Tiere als Mit-Lebewesen

(Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik)

Textgrundlage: *Praktische Philosophie*. Band 1: Kapitel „Von und mit der Natur leben“ (S. 116–135)

Inhalt	Methode	Kompetenz
Tiere als Teil der Natur	„Tiere vor Gericht“ Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	Die SuS versetzen sich in die „Lage“ angeklagter Tiere (Verfremdungseffekt), erkennen,
	Methode: Rollenspiel, Mindmapping	dass wir Tiere nicht als rationale Wesen betrachten (und sie folglich auch nicht böse nennen können).

Sind Tiere und Menschen unterschiedlich?	Gradueller Unterschied vs. Wesensunterschied Hermeneutische + Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen.	Die SuS kennen den Unterschied zwischen gradueller und wesentlicher, ... reflektieren die Konsequenzen dieser Unterscheidung, ... entwickeln auf dieser Basis ein Verständnis für die Unterschiede von Mensch und Tier.
Mit Tieren umgehen – aber wie?	Perler-Interview (SPIEGEL) Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen. Anwendung von Vorwissen auf vorgegebenes Beispiel	Die SuS kennen die drei Dimensionen von Sprache, ... begreifen Sprache als integralen Bestandteil menschlicher Kultur.
Welche Natur wollen wir?	Methode: Projektarbeit (Natürliche Vielfalt), Realbegegnung Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	Die SuS informieren sich über das Problem des Artensterbens, ... kontaktieren Naturschutzverbände, um sich über konkrete Projekte zu informieren.
Alternative Materialien: –		

Jahrgangsstufe 6

1. Thema: Regeln und Gesetze

(Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft)

Textgrundlage: <i>Praktische Philosophie</i> . Band 1: Kapitel „Regeln und Gesetze“ (S. 88–101)		
Inhalt	Methode	Kompetenz
Regeln: Jeder wie er will? Beispiel Straßenverkehr Einführungstext zu Regeln	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung + konkrete Anwendung von Vorwissen auf vorgegebenes Beispiel Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen	SuS erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar.
Untersuchung verschiedener Regeln	Spekulative Methode: Gedankenexperiment, Hermeneutische + Analytische Methode: Unterscheidungen bewusst machen/erklären, Begriffe ergänzen/ordnen	SuS begründen Meinungen und Urteile, hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein, vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber.
Die Goldene Regel	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	SuS hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, überprüfen unterschiedliche Einstellungen und
		bedenken mögliche Folgen, begründen Meinungen und Urteile, hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein

Gesetze: Jeder wie er muss? Gesetze früher und heute	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Dialektische Methode: philosophisches Gespräch	SuS erschließen Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension, beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen, beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch, untersuchen Wort- u. Begriffsfelder, hören anderen im Gespräch zu
Gesetze u. Regeln in der Schule	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung + konkrete Anwendung von Vorwissen auf vorgegebenes Beispiel Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen; Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	SuS vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich, hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, unterscheiden verschiedene Perspektiven
Die Kinderstadt	Hermeneutische Methode: Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Spekulative Methode: Gedankenexperiment Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	SuS erschließen Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension, beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch, untersuchen Wort- u. Begriffsfelder, hören anderen im Gespräch zu, erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben.
Alternative Materialien: –		

2. Thema: Leben in einer Medienwelt

(Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien)

Textgrundlage: Praktische Philosophie. Band 1: Kapitel „Leben in einer Medienwelt“ (S. 136–155)		
Inhalt	Methoden	Kompetenz
Leben in der Medienwelt - Einstieg	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung u. Anwendung von Vorwissen, Spekulative Methode: Deutung von Kunstwerk u. Künstlerintention, Hermeneutische Methode: das	SuS erfassen ihre Umwelt u. beschreiben ihre Beobachtungen; begründen Meinungen u. Urteile, vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und
	eigene Vorverständnis bewusst machen	Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien

Unsere Medienwelt		
Medien ohne Grenzen? Schlechte Noten für hohen Medienkonsum?	Hermeneutische Methode: Text lesen, Dialektische Methode: Streitgespräch Umfrage durchführen	SuS erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich, hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben
Mein idealer Tag	Spekulative Methode: Phantasien zulassen + Gedankenexperiment Text schreiben Hermeneutische Methode: Text lesen Unterrichtsgespräch	SuS geben ihre Gefühle wieder u. stellen sie in geeigneten Situationen dar, stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar, erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich
Nicht ohne mein Handy!?	Hermeneutische Methode: erfassen (dis)kontinuierlicher Texte, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Text schreiben	SuS erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben, überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken möglich Folgen, unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen, untersuchen Wort- u. Begriffsfelder, üben kontrafaktisches Denken ein
Internet-Trainingsprogramm: Wissen und Umgang mit dem Surfen im Internet	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen	beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien; kennen, analysieren und reflektieren die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen (M 5.1).
Alles mit Computer? Alles Mögliche im Netz	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung u. Anwendung von Vorwissen, Stummes Schreibgespräch, Unterrichtsgespräch Hermeneutische Methode: Text lesen, Text schreiben	SuS erfassen ihre Umwelt u. beschreiben ihre Beobachtungen; begründen Meinungen u. Urteile, erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben.
Schön und häßlich in unserer Medienwelt		
Der Glanz der Schönheit – Einstieg Was finde ich schön? Was finden wir schön?	Phänomenologische Methode: Bildbeschreibung, Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst	SuS beschreiben u. deuten ihre Sinneswahrnehmungen, begründen Meinungen u. Urteile, hören anderen im Gespräch zu, nehmen

	machen, Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, SuS beschreiben u. deuten ihre Sinneswahrnehmungen, begründen Meinungen u. Urteile, untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her
Das Hässliche – „Schon als Kind wollte ich hässlich aussehen“, Cindy Sherman	Phänomenologische Methode: Beschreibung eigener Wahrnehmungen u. Beobachtungen Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen u. Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Dialektische Methode: sokratisches Gespräch	SuS hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen, beschreiben u. deuten ihre Sinneswahrnehmungen, begründen Meinungen u. Urteile, Geben ihre Gefühle wieder u. stellen sie in geeigneten Situationen dar, stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar.
Schönheit in unserer Umgebung	Spekulative Methode: Phantasien zulassen Schreiben	SuS unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar, erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben, schreiben selbst fiktive Geschichten mit philosophischem Inhalt.
Alternative Materialien: –		

3. Thema: Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen

(Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn)

Textgrundlage: <i>Praktische Philosophie</i> . Band 1: Kapitel „Leben und Feste in den Religionen“ (S. 174–197)		
Inhalt	Methode	Kompetenz
Leben und Feste in Religionen - Einstieg	Phänomenologische Methode: Beschreibung eigener Wahrnehmungen u. Beobachtungen, Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen, Partnergespräch Unterrichtsgespräch	SuS beschreiben u. deuten ihre Sinneswahrnehmungen, begründen Meinungen u. Urteile, hören anderen im Gespräch zu, stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar
Judentum Jüdisch leben Jerusalem – die heilige Stadt Christentum Vom Anfang einer neuen Religion Was Christen glauben Von Gott Der Tod Von der Hoffnung Islam Von Gott und seiner Einzigartigkeit	Hermeneutische Methode: das eigene Vorverständnis bewusst machen u. Text lesen, Analytische Methode: die verwendeten zentralen Begriffe u. Argumente hervorheben u. prüfen, Phänomenologische Methode: Beschreibung eigener Wahrnehmungen u. Beobachtungen, Dialektische Methode: sokratisches	vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber, erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen diese, unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe, überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken

<p>Was Muslime glauben Die Armensteuer Was kommt mit dem Tod? Welches Fest ist besonders wichtig? Hinduismus Ewiger Kreislauf Das Leben der Menschen – Hinduismus heute</p>	<p>Gespräch</p>	<p>möglich Folgen, beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie, identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt, beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch, erschließen Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension, schreiben selbst Texte mit philosophischem Inhalt</p>
<p>Alternative Materialien: –</p>		