

# **Clara - Schumann – Gymnasium**

Gymnasium für Jungen und Mädchen  
der Stadt Bonn



## **Wirtschaft-Politik: Schulinternes Curriculum Sek I (G9)**

**Stand: 14.09.2021, Bezüge: Kernlehrplan Wirtschaft-Politik vom 01.08.2019, Medienkompetenzrahmen NRW vom 23.06.2019, Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule in der Primarstufe und Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen**

### **1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

#### **1.1 Das Clara-Schumann-Gymnasium (CSG) und sein Umfeld**

Das Clara-Schumann-Gymnasium der Stadt Bonn ist ein vierzügiges Gymnasium in der Bonner Südstadt, das 1912 als Mädchengymnasium gegründet wurde und seit 1973 koedukativ ist. Es werden zurzeit ca. 1000 Schülerinnen und Schüler von ca. 90 Kolleginnen und Kollegen unterrichtet. In unmittelbarer Nähe der Schule befinden sich zahlreiche politisch-ökonomisch-kulturelle Einrichtungen (Ministerien, Bundesämter, Bundeszentrale für politische Bildung, politisch-ökonomische Stiftungen, Museen etc.), mit denen eine Kooperation bei bestimmten Unterrichtsvorhaben möglich ist.

#### **1.2 Aufgaben und Ziele des Faches Wirtschaft-Politik**

In Anlehnung an die Vorgaben des Kernlehrplans (KLP) besteht das übergreifende Ziel des Unterrichts in Wirtschaft-Politik bei den Schülerinnen und Schülern „ökonomische und politische Mündigkeit zu entwickeln. Das Fach Wirtschaft-Politik leistet einen Beitrag

zur erfolgreichen Bewältigung ökonomisch geprägter Lebenssituationen und bereitet Schülerinnen und Schüler auf individuelle Lebensführung, gesellschaftliche Teilhabe sowie politische Mitwirkung vor.“ (siehe KLP Wirtschaft-Politik vom 01.08.2019, S. 8).

### **1.3 Unterrichtsbedingungen**

Die Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I (G9) setzt einen Mindestumfang des Wirtschaft-Politik-Unterrichts von 8 Jahreswochenstunden fest. Am Clara-Schumann-Gymnasium wird nach Beschluss der zuständigen Gremien das Fach Wirtschaft-Politik in den Jahrgangsstufen 5, 8, 9 und 10 jeweils zweistündig unterrichtet.

Der Unterricht findet in der Regel in den Klassenräumen statt, da kein eigener Fachraum zur Verfügung steht. Jeder Klassenraum ist mit Kreidetafel/Whiteboard und in der Regel mit Overhead-Projektoren ausgestattet. Des Weiteren stehen einige portable Beamer mit integriertem DVD-Player sowie Laptop-Koffer inklusive Beamer zur Verfügung. Zwei Computerräume können im Fachunterricht in sehr begrenztem Maße genutzt werden. Für Oberstufenkurse stehen in Kursräumen auch digitale Whiteboards mit Internetanschluss zur Verfügung. In der Schülerbücherei stehen in begrenztem Umfang politische und ökonomische Lehrwerke und Handwörterbücher zur Ausleihe bereit.

Die Fachschaft Sozialwissenschaften umfasst derzeit 7 Lehrkräfte, die alle die Fakultas für Wirtschaft/Politik und Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe I und II besitzen. Die Fachkonferenz tritt mindestens einmal pro Schulhalbjahr zusammen, um notwendige Absprachen insbesondere im Hinblick auf eine kontinuierliche Unterrichtsentwicklung zu treffen. Zu dieser werden auch Eltern- und Schülervertreter/innen eingeladen. Außerdem finden zu bestimmten Aufgaben Treffen kleinerer Untergruppen sowie Dienstbesprechungen statt.

## **2. Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen**

Das Schulcurriculum bezieht sich auf den Kernlehrplan Wirtschaft-Politik Sek. I, der am 01.08.2019 in Kraft getreten ist, sowie den Medienkompetenzrahmen NRW in der Fassung vom 23.06.2019 und die Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule in der Primarstufe und Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen (2017). Die Inhaltsfelder und Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung sind dem Kernlehrplan bzw. dem Medienkompetenzrahmen entnommen, die Zielvorgaben zur Verbraucherbildung der Rahmenvorgabe Verbraucherbildung. Das Fach Wirtschaft-Politik ist Leitfach zur Umsetzung der Verbraucherbildung.

Die Unterrichtsvorhaben orientieren sich

- in der Jahrgangsstufe 5 am Lehrwerk „Politik und Wirtschaft verstehen 5/6“ (Schroedel-Verlag, Ausgabe 2016),
- in der Jahrgangsstufe 8 am Lehrwerk „Politik und Wirtschaft verstehen 7/8“ (Schroedel-Verlag, Ausgabe 2016).

In den Jahrgangsstufen 9 und 10 ist die Einführung eines am neuen G9-Kernlehrplan orientierten Lehrwerks in Vorbereitung.

## 2.1 Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 5

Das Fach Wirtschaft-Politik wird in der Jahrgangsstufe 5 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden Unterricht (ca. 40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.). Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk „Politik und Wirtschaft verstehen 5/6“, (Schroedel-Verlag, Ausgabe 2016).

Hj.	Inhaltliche Schwerpunkte	Unterrichtsvorhaben	inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Methoden
5.1	<p>Inhaltsfelder 2 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie) und 4 (Identität und Lebensgestaltung):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> <li>- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)</li> <li>- Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</li> </ul>	<b>Politik: Ein neues Fach</b>	Politik ist überall, Kinder: Politik und Wirtschaft	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 9-12	SK1, MK2, MK3, MK5, MK6, UK2, HK4, MKR 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.2; VB Ziel 4 und 5	
		<b>Politik: Demokratie in der Schule</b>	Was bedeutet Demokratie?, Thema: „Ich fühle mich in meiner Klasse wohl, wenn ...“, Klassensprecher/in, Schülervertretung, Streit-schlichtung	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 13-23		Methode: Think – Pair – Share, Methode: Karikaturen verstehen, <b>Karikaturanalyse (bildliche und textliche Elemente in ihrer Zusammenwirkung beschreiben, analysieren und bewerten, auch digital), MKR 2.2, 2.3, 5.2</b>
		<b>Politik: Rechte und Pflichten in der Schule</b>	Rechte und Pflichten in der Schule, Jugendschutzgesetz, Jugend und Rauchen	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 24-32		Methode: Plakate gestalten und Galeriegang

	<p>Inhaltsfelder 1 (Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung) und 2 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie) und 4 (Identität und Lebensgestaltung):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> <li>- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> </ul>	<p><b>Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde</b></p>	<p>„Unsere Gemeinde“, Aufgaben der Gemeinde, Wer bestimmt in der Gemeinde?, Problemlösung suchen: Fallbeispiel Skaterpark, Engagement in der Gemeinde</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 33-48</p>	<p>SK1, SK2, MK5, MK6, UK2, UK4, MKR 2.1, 3.1; VB Ziel 1</p>	<p>Fallanalyse, Erkundung</p>
5.1/5.2	<p>Inhaltsfeld 1 (Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> <li>- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)</li> <li>- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)</li> <li>- Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</li> </ul>	<p><b>Wirtschaft: Bedürfnisse - Brauchen wir, was wir wollen?</b></p>	<p>Was braucht ein Mensch?, Bedürfnisse und Bedarf, Güter dienen der Bedürfnisbefriedigung, Arten von Gütern</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 51-62</p>	<p>SK1, SK3, SK4, MK3, MK6, UK5, HK1, MKR 2.3, 5.1, 5.2; VB Ziel1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Brainstorming, Karikaturen auswerten</p>
		<p><b>Wirtschaft: Wirtschaftlich handeln – Einkäufe gut planen</b></p>	<p>Taschengeld, Haushaltsplan, Sich über ein Produkt informieren, Gesichtspunkte bei Kaufentscheidungen</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 63-78</p>		<p>Umfrage, Befragung</p>
		<p><b>Wirtschaft: Verkaufsstrategien durchschauen – überlegt einkaufen</b></p>	<p>Wie Werbung Bedarf weckt, Informative und suggestive Werbung, Kinder und Jugendliche –</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 79-91</p>		<p>Untersuchung von Werbung, Erkundung</p>

			Zielgruppe im Marketing, Verkaufsförderung im Supermarkt, Verbraucherbewusst einkaufen			
		<b>Wirtschaft: Kaufen und bezahlen: Was man wissen sollte</b>	Kaufvertrag: Abschluss, Rechte, Pflichten, Kaufverträge mit Minderjährigen, Rechte des Käufers, Welche Aufgaben erfüllt das Geld?	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 92-106		Rollenspiel
	Inhaltsfeld 1 (Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung) und 5 (Medien und Information in der digitalisierten Welt): - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1) - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)	<b>Kann ich frei entscheiden? – Umgang mit Medien/ Einfluss von Medien auf Konsumententscheidungen und Meinungsbildung</b>	Jugendliche und Mediennutzung, Medien beeinflussen uns, Mediennutzung und Recht, Urheberrecht	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 222-230	SK4, SK5, MK1, MK2, MK3, MK7, UK2, UK6, HK1, HK2, MKR 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; VB Ziel 1, 2, 3, 5	<b>Selbsterkundung: Medientagebuch führen (Kritierengeleitete Reflexion über Medien-/Nachrichtennutzung), MKR 5.1-5.4</b>  <b>Rollenspiel Cyber-Mobbing (Umgangsregeln kennen und einhalten), MKR 3.1-3.4</b>
5.2	Inhaltsfeld 4 (Identität und Lebensgestaltung): - Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4) - Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4) - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und	<b>Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</b>	Formen des Zusammenlebens, Aufgaben der Familie, Erziehungsziele, -stile	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 174-194	SK2, SK3, MK4, MK5, UK1, UK3, HK3, MKR 1.2, 3.1, 5.1; VB Ziel 6	Textauswertung
		<b>Gesellschaft: Konflikte im Alltag</b>	Was ist ein Konflikt?, Konflikte	Politik und Wirtschaft verstehen		Rollenspiel

	Geschlechterrollen (IF 4)		in der Klasse, Wie man Konflikte lösen kann, Konflikte in der Gruppe und Familie	5/6, S. 195-204		
5.2	<p>Inhaltsfeld 1 (Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung) und 3 (Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft)</p> <p>- ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)</p> <p>- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</p>	<b>Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft</b>	Nachhaltigkeit – was bedeutet das?, Ökoprojekte an Schulen	Politik und Wirtschaft verstehen 5/6, S. 133-142	SK3, MK2, MK5, UK1, UK5, HK1, MKR 2.1, 3.1, 5.1; VB Ziel 1, 3, 5	Ein Standbild bauen, <b>geschlossene Internetrecherche, MKR 2.1</b>

## 2.2 Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für Jahrgangsstufe 8

Das Fach Wirtschaft-Politik wird in der Klasse 8 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden Politik (ca. 40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.). Alle Seitenangaben beziehen sich auf das Lehrwerk „Politik und Wirtschaft verstehen 7/8“ (Schroedel, Ausgabe 2016).

Hj.	Inhaltliche Schwerpunkte	Unterrichtsvorhaben	Inhaltliche Füllung	Materialgrundlage	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Methoden
8.1	<p>Inhaltsfeld 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik</li> <li>- Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF2)</li> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF2)</li> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF2)</li> <li>- Gefährdungen der Demokratie (IF2)</li> </ul>	<p><b>Wie (gut) funktioniert unsere Demokratie? Grundlagen, Institutionen und Entwicklungen</b></p>	<p><b>Grundlagen:</b> Formen der Herrschaft, Gewaltenteilung, Föderalismus, Parteien, Wahlen; <b>Institutionen:</b> Deutscher Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat, Gesetzgebung, Bundespräsident, Bundesverfassungsg ericht, Landtag</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 9-44</p>	<p>SK1, SK2, SK3, MK3, MK4, MK6, MK7, MK8, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6, HK1, HK2, HK4</p> <p>MKR 2.3, 2.4, 5.1, 5.2,</p> <p>MKR 1.2, 5.2</p>	<p>Pro/Kontra Diskussion Internetrecherche Steckbriefe Fallbeispiele <b>Analyse und Produktion von Wahlplakaten (Beschreiben, analysieren und kritisches Kommentieren von Darstellungsmitteln der politischen Werbung; Anwendung durch Produktion eigener Plakate, S. 25), Nutzung des Online-Tools Wahlomat (Nutzung des Tools, Analyse und kritische Reflexion der Ergebnisse)</b></p>
8.2	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung und Inhaltsfeld 6: Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF1)</li> </ul>	<p><b>Wie funktioniert die Wirtschaft? – Markt und Marktprozesse verstehen</b></p>	<p><b>Markt und Marktprozesse</b> (Angebot, Nachfrage und Preise, Subventionen, Rolle der Gewerkschaften,</p>	<p>Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 47-62</p>	<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, MK2, MK3, MK4, MK5, UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, HK1, HK3, HK4, HK5,</p>	<p>Pro-Kontra-Diskussion (S. 57) Marktspiel Karikatur, Zeitungsartikel analysieren Fallbeispiel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF1)</li> <li>- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6)</li> </ul>		Wettbewerbsordnung, Wettbewerb und Konzentration)		HK7	Internetrecherche Grafiken auswerten (S. 61)
8.2	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF4)</li> </ul>	<b>Wer bin ich?</b> <b>Identität und Lebensgestaltung</b>	<b>Ich und die anderen</b> (Fremdbestimmung, Selbstbestimmung, Sozialisation) <b>Werte und Wertewandel</b> (Werte in der Gesellschaft, Jugend heute und Werte)	Politik und Wirtschaft verstehen 7/8 S. 163-185	SK1, SK2,SK3,MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7,MK8, UK1, UK2, UK4, UK5, UK6, HK1, HK3, HK4, HK6	Brainstorming (S. 172), Karikaturanalyse Einen Fall untersuchen (S. 176) Fotoanalyse Umfragedurchführung



### **2.3 Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 9**

Das Fach Wirtschaft-Politik wird in der Jahrgangsstufe 9 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden (ca. 40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

[Schulinternes Curriculum in Vorbereitung]

### **2.4 Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für Jahrgangsstufe 10**

Das Fach Wirtschaft-Politik wird in der Jahrgangsstufe 10 zweistündig unterrichtet.

Planungsgrundlage sind ca. 70 Stunden (ca. 40 Wochenstunden à 2 Stunden, abzüglich Stundenausfall durch Klassenfahrten, Feiertage usw.).

[Schulinternes Curriculum in Vorbereitung]

## **Anhang**

- Leistungskonzept für das Fach Wirtschaft-Politik (Sek. I)